

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №50

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАДОУ № 50

От 30.08.2024г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего

от 02.09.2024 г № 01-24/105-од

Заведующий МАДОУ № 50

_____ Е. А. Сивак

**Дополнительная образовательная общеразвивающая
программа**

«PROречь»

для детей 5-7 лет

Срок реализации 2024- 2025 учебный год

Разработала:

учитель-логопед Осадчук М.С.

Армавир, 2024

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
3. Программный материал
4. Перспективный план программного содержания на учебный год
5. Методическое обеспечение
6. Работа с родителями
7. Литература

1. Пояснительная записка

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Для каждой возрастной группы определены примерный уровень речевого развития, последовательность работы по овладению звуковой системой языка, его лексикой, грамматическим строем, диалогической и монологической речью; **в старших группах разработано содержание подготовки детей к освоению грамоты.** Данные задачи решаются в системе непосредственно образовательной деятельности по:

- развитию речи и подготовке к обучению грамоты;
- введению в художественную литературу;
- ознакомлению с окружающим миром;
- введению в математику.

В старшей группе особое место занимает совершенствование фонематического слуха и дальнейшее развитие связной речи. **В подготовительной** к школе группе активно осуществляется работа по подготовке детей к освоению основ грамоты, а именно:

- подведение детей к звуковому анализу слов, делению слов на слоги;
- составлению из слогов слов, из слов – предложений;
- знакомство с понятиями «слово» и предложение» (без грамматического определения).

К основным компонентам речи относятся: произношение, звукобуквенный анализ, словарь, грамматическая строй и т. д. Система занятий по развитию речи и подготовке детей к обучению грамоте подводит ребёнка к осмыслению способа чтения, формированию внимания к словам, их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису, что в итоге предупреждает нарушения письма и чтения.

Развитие речи осуществляется в следующих направлениях:

1. Развивающая речевая среда, задачи: содействие совершенствованию речевых коммуникаций ребёнка в детском саду со взрослыми, сверстниками и детьми младшего или старшего возраста.
2. Формирование словаря, задачи: обогащение, эмоционально-оценочная лексика, развитие интереса к смыслу слова, использование различных частей речи.

3. ЗКР, цель: совершенствование фонематического слуха (учить использовать слова с заданным звуком, находить слова с этим звуком в предложении и тексте, определять место звука в слове).

4. Грамматический строй речи, задачи: знакомить и учить образовывать однокоренные слова (существительные – от суффиксов, глаголы – от приставок, прилагательные в сравнительной и превосходной степени), составлять сложноподчинённые предложения.

5. Связная речь: совершенствование диалогической и монологической форм речи (диалог, пересказ, рассказ соответственно плану, рассказ из личного опыта, сочинение сказок, небылицек и загадок).

6. Подготовка к обучению грамоте: представление о предложении, составление предложений и членение на слова, деление слов на слоги, составление слов из слогов.

Занятия по обучению грамоте не заменяют занятия по развитию речи, а лишь дополняют, расширяют развивающие задачи, приводят к системности и последовательности знаний, получаемых детьми на этих занятиях в целом.

Развитие речи детей – одна из ведущих задач, решаемых ДОУ и родителями, - осуществляется при разных видах деятельности, в том числе на специальных занятиях по обучению грамоте

2. Содержание программы

Обучение грамоте дошкольников является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи.

Цель программы: подготовка к обучению грамоте, обучение детей чтению в игровой форме.

Задачи:

1) Обучающая: знакомить с буквами русского языка в игровой форме; учить чтению поэтапно, учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

2) Развивающая: развивать внимание, память; формировать интерес к чтению.

3) Воспитывающая: воспитывать коммуникабельность.

Данная программа включает три направления работы с детьми старшего дошкольного возраста:

- развитие звуковой стороны речи;
- ознакомление со знаковой системой языка;
- подготовка руки к письму.

Значение:

Занятия по подготовке к обучению грамоте позволяют детям успешно овладеть звуковым анализом слова состоящего из 3 – 5 звуков; плавным послоговым и слитным способами чтения; складывается весь комплекс готовности к письму. Дети постоянно рассуждают, анализируют, делают собственные выводы, учатся их обосновывать. Т.о. формируется система знаний имеющих значение не только при обучении ребенка чтению, но и для всего последующего изучения родного языка.

Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит ребёнка к порогу овладения грамотой, закладывает основы нового отношения к языку, - сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.

Отличительная особенность: индивидуальный подход.

Занятия проводятся с сентября по май.

Возраст детей: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Форма: групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.

Для проверки результативности используются следующие методы: беседа, игра, тесты.

Формы работы:

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика

2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение

3. Новый материал:

- звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;

- буква, её образ и графическое написание;

- составление и чтение слогов с данной буквой, чтение;

- составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения.

4. Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

5. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

6. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Предполагаемый результат

ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ ГРАМОТЫ

1. Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения:

- умение ориентироваться в содержании этого общения;
- выполнять поручения.

2. Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности:

- о слове, слоге, звуке, ударении (без определения);
- о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой);
- о выразительных средствах речи.

3. Проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по ЗКР

4. Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи:

- наличие у него представления о модели и процессе моделирования;
- способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.

3. Программный материал

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ь и ы знаки.

Основные этапы и содержание работы

Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;
- интонационное выделение заданного звука в слове;
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема);
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей.

Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий);
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат;
- определение места звука / буквы в слове;
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий).

Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв и звуков, который они обозначают в слове;
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»;
- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат;
- чтение слогов с изученными звуками и буквами;
- составление и чтение слов из знакомых букв;
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов.

Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении;

- графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат.

Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

- звуковой (фонетический) анализ слова;
- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема);
- переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов.

Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями:

- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- переход к чтению несложных текстов.

Повторение и закрепление пройденного материала

*** Система занятий включает в себя также серию упражнений для подготовки артикуляционных органов к постановке звуков, словесные и дидактические игры на расширение словарного запаса.**

4.Перспективное планирование программного содержания на учебный год

МЕСЯЦ	№ занятия, тема	
Сентябрь	Мониторинг.	Мониторинг.
	1. Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат).	2. Знакомство: Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).
Октябрь	3. Звук и буква А. Звук А: граф. изобр. гласного звука (красн.кв.), место звука в слове (нач., сер., конец)	4. Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
	5. Буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	6. Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
	7. Чтение слогов АУ, УА,	7. Звук и буква О. Звук О: место звука в

	печатание слогов.	слове, соотношение названий предметов со схемами слов.
	9. Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	10. Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы.
Ноябрь	11. Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).	12. Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройд. матер.
	13. Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы.	14. Звук и буква М: граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий квадрат), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.
	15. Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.	16. Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный гласный в слове.
	17. Закрепление пройденного материала: Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красн. и син. квадрат.) и буквами, чтение слов.	18. Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графич. изобр. предложений.
Декабрь	19. Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.	20. Буква Я: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелён. квадрат.), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.

	<p>21. Повторение: Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов</p>	<p>22. Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА).</p>
	<p>23. Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)</p>	<p>24. Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ).</p>
	<p>25. Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).</p>	<p>26. Дополнительный м-л: работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением.</p>
Январь	<p>27. Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).</p>	<p>28. Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).</p>
	<p>29. Закрепление: твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).</p>	<p>30. Звуки Г и Гь, К и Кь: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА,).</p>
	<p>31. Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков),</p>	<p>32. Звуки Д и Дь, Т и Ть: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т</p>

	составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).	
Февраль	33. Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д/Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).	34. Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В, Ф: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ВОРОНА/ФОНАРИ.
	35. Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).	36. Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)
Март	37 Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но).	38. Закрепление: Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х.
	39. Звуки и буквы Ж и Ш: х-ка, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш.	40. Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч и Щ.
	41. Звук и буква Ц: х-ка звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов	42. Звук и буква Й: х-ка звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам

	(ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стих-я, письмо буквы Ц	и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стих-я
Апрель	Мониторинг.	Мониторинг.
	43. Мягкий знак Ъ: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стих-я, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ъ	44. Твёрдый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стих-й
	45. Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.	46. Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.
Май	47. Закрепление: алфавит, чтение стихотворений	48. Ребусы, загадки, чтение стихотворений
	Повторение – закрепление.	

***Количество занятий по одной теме может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала. Также запланированы занятия на развитие межполушарных связей и совершенствование графических навыков дошкольников.**

5. Методическое обеспечение

1. Предметные картинки
2. «Определи первый звук в слове»
3. Игра «Цепочка слов»
4. Игра «Покажи карточку, если услышишь звук...»
5. Игра «Найди место звука в слове»
6. Игра «Звонкий – глухой»
7. Учебно-наглядные пособия
8. Загадки и отгадки
9. Серии сюжетных картин
10. Игра «Разрезная азбука»
11. Азбука и
букварь
12. Алфавит
13. Бортникова Е. «Учим буквы» в 2 частях
14. Бортникова Е. «Развиваем навыки чтения грамотного письма» в 2 частях
15. Бортникова Е. «Учимся читать» в 2 частях
16. Звуковые раскраски с чистоговорками
17. Набор карточек «Читаем по буквам»
18. Набор карточек «Читаем по слогам»
19. Набор карточек «Читаем предложения»

6. Работа с родителями

- Выступление на родительском собрании «Перспектива и особенности подготовки детей к школе в рамках обучения элементарам грамоты».
- «Наши результаты»: сентябрь, май.
- Открытые занятия – ноябрь, март.
- Индивидуальные беседы, консультации в течение года.

7. Литература:

1. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2008 г.
2. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008 г.
3. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М. «Сфера», 1999 г.
4. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Волгоград, 2004 г.
5. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г.
6. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.
7. Юдин Г. Букварёнок. М., 1980 г.
8. Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М. «Мозаика - синтез».